

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

ПРИНЯТО

Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад № 8»
Протокол №1 от «28» августа 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 8»



Е.В.Маннанова
Приказ № 55 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
(на 2023—2024 уч.г.)

Составила
педагог – психолог
МБДОУ «Детский сад № 8»
Е.В. Иванова

Казань 2023 г.

Оглавление

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Новообразования раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет (подготовительная к школе группа)

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры по образовательным областям

Содержательный раздел

Основные направления деятельности педагога-психолога

Психодиагностика

Психопрофилактика

Психологическое просвещение

Коррекционная и развивающая работа

Психологическое консультирование

Психологическое сопровождение образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

Со старшим воспитателем

С воспитателем

С музыкальным руководителем

С инструктором по физической культуре

С учителем - логопедом

Взаимодействие с семьями воспитанников

Организационный раздел

Содержание деятельности

Психодиагностическая работа с детьми по образовательным областям

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка

Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности

Диагностика психологической готовности к обучению в школе (5,5 лет)

Диагностика психического развития дошкольника в период возрастных кризисов

Психодиагностическая деятельность с педагогами

Развивающая работа с педагогами

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Психологическое консультирование

Оснащение кабинета педагога – психолога
Организационно – методическая работа
Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДОУ
Список используемой литературы
Приложения

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского р-на г.Казани разработана в соответствии:

- Конвенции о правах ребенка от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636 "Об утверждении Положения о службе практической психологии Министерства образования Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Указ Президента Российской Федерации № 240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ №2723-р от 17 декабря 2016 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»
- основной образовательной программой МБДОУ.
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения,
- локальными актами МБДОУ.

Программа соответствует основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского р-на г.Казани.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- психопрофилактика и психопросвещение,
- психодиагностика,
- психокоррекция,
- психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 (8) лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МБДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

4

личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в этом возрасте в центре всей жизни ребёнка находится взрослый, как носитель функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе человеческих отношений. Вхождение ребёнка в социальную жизнь взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы бытия ребёнка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к себе, к миру, к другим людям. На создание такого «фона» направлена деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

В разные периоды дошкольного детства для достижения цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- гендерного самоопределения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога – психолога МБДОУ «Детский сад № 8», реализуемая в данной рабочей программе, -

содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей, охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности:

Обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • Определение индивидуальных образовательных потребностей детей; • Предотвращение и определение трудностей развития дошкольников; • Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей. • Обеспечение психологических условий для сохранения и укрепления здоровья и развития личности воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. • Психологическая подготовка к обучению в школе. • Развитие и коррекция когнитивной, эмоциональной, коммуникативной сфер дошкольников. • Развитие воображения, творческого мышления, креативности старших дошкольников.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение педагогического коллектива. Ознакомление с методами работы с детьми, имеющими сложности в развитии. • Повышение психологической культуры и культуры общения педагогов с детьми и их родителями. • Профилактическая работа по соблюдению прав ребёнка на защиту и помощь.

	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка и улучшение психоэмоционального самочувствия, снижение уровня тревожности. • Психологическое сопровождение процесса аттестации педагогов.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие родителям (законным представителям) в воспитании и развитии психологически здорового ребёнка. • Формирование у родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в интересах ребёнка. • Взаимодействие с семьёй в вопросах здоровья, образования, развития детей, а также защиты детей от всех форм насилия.

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Концептуальными основаниями программы выступают **принципы**, определенные ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранения уникальности и самоценности детства как важнейшего этапа в общем развитии человека;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации детского развития;
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- Учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Содержание деятельности в рамках программы работы определяется ее направленностью на обеспечение психолого-педагогических условий:

- Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующим их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст.34, п.1.9)
- Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Новообразования раннего и дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 3 и более форм предметов и до 5 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет (подготовительная к школе группа)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Планируемые результаты освоения программы

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Помочь развитию личностных качеств ребенка, таких как инициатива, свобода (независимость), помочь увидеть свои возможности, которые способствуют дальнейшему становлению самосознания, развития эмоций.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого – педагогическая работа построена с учетом результатов психодиагностического обследования детей данных групп. Освоение детьми составленной программы предполагает планируемые результаты, предусмотренные в ряде **целевых ориентиров**:

Целевые ориентиры (согласно ФГОС ДО)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры образовательных областей

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным. Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать. Подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны

взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые. Проявлять инициативу в разных видах деятельности. Подчинять свою активность достаточно отдаленным целям. Развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения. Создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Направление
«Психологическая диагностика»

13

Согласно ФГОС ДО, в МБДОУ может проводиться мониторинг развития детей, его динамики, в том числе, измерение его личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения педагогических задач, а именно:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика включает шесть разделов.

Раздел 1. Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития (по запросу родителей, педагогов в течение года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (в течение учебного года).

Цели: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности.

Цели: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов МБДОУ.

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов МБДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагогов.

Профессиональная компетенция педагога-психолога ДОУ распространяется на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения (право – леворукость);
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет):

(Изучение психологической готовности дошкольников к школьному обучению по пакету методик)

- характеристика мотивационного компонента познавательной деятельности
- сформированность «внутренней позиции школьника»:
- принятие учебной задачи (представление о целях деятельности)
- сформированность представления о пространственных и временных отношениях
- развитие общей и мелкой моторики
- графические навыки, зрительный анализ
- слуховая память, слуховое внимание. слуховое восприятие
- кратковременная зрительная память. Зрительное восприятие.
- устойчивость и концентрации внимания
- мышление (классификация, обобщение. образно-логическое мышление).
- произвольной регуляции деятельности, самоконтроль

Данные о результатах обследования заносятся в протоколы, которые позволяют оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Направление

«Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель психопрофилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфере через создание благоприятных психогигиенических условий в учреждении.

Задачи деятельности с воспитателями:

- Предотвращение дидактогений;
- Содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в МБДОУ;
- Создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников, и для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- Психологический анализ разных видов и форм детской деятельности;
- Психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Пути достижения этой цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологической безопасности образовательной среды ДОУ согласно ФГОС ДО.

В рамках стандарта деятельности:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога - психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей (по методике О.А. Ореховой «Домики»).
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских Zoom-собраний, с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем.

Дополнительно:

- Создание информационного стенда «Рекомендации психолога» в пространстве ДООУ

Направление

«Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цели: разработка индивидуальных развивающих маршрутов воспитанников, организация занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей, выработка способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях.

В контексте ФГОС ДО, развивающая деятельность педагога-психолога направлена на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контексте развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими отклонения развития в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- Развивающая работа в период адаптации ребёнка к ДОО.
- Коррекционная работа проблем в развитии у воспитанников (по запросу).

Разделы по данному направлению:

- Развивающая работа в период адаптации к МБДОУ;
- Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей;
- Коррекционная работа проблем в развитии у воспитанников;
- Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет;
- Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии дошкольников.
- Коррекционная работа с детьми подготовительной к школе группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Направление

«Психологическое консультирование»

Цель: осуществление возрастно-психологического консультирование родителей и педагогов по вопросам психического развития ребенка.

Психологическое консультирование в ДОО состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога - психолога ДОО.

Задачи:

- Преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает разделы:

- Консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;

- Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- Консультирование по проблемам адаптации (дезадаптации) детей;
- Консультирование по проблемам раннего развития детей;
- Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Дополнительно:

- Инициирование групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Деятельность педагога-психолога с родителями воспитанников

Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические Zoom-консультации для родителей;

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе. Объясняет родителям значимость:
- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами, логопедами, другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Психологическое сопровождение образовательных областей

«Социально-коммуникативное развитие»

Младшая группа

Развивающие задачи:

- Стимулировать положительное самоощущение.
- насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.
- стабилизировать эмоциональный фон.

- Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.
- Повышать чувство защищенности.
- Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.
- Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.
- Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.
- Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.

Средняя группа

Развивающие задачи:

- Стимулировать положительное самоощущение.
- Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.
- Стабилизировать эмоциональный фон.
- Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности.
- Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.
- Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.
- Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.
- Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.
- Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные

коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.

- Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Старшая группа (образовательная деятельность)

Развивающие задачи:

- Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.
- Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.
- Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.
- Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.
- Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные

способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

- Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Подготовительная группа (образовательная деятельность)

Развивающие задачи:

- Стабилизировать эмоциональный фон.
- Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.
- Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
- Развивать чувство собственного достоинства.
- Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.
- Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.
- Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.
- Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.
- Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»

Вторая младшая (консультационная работа)

Развивающие задачи:

- Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции

Средняя группа (консультационная работа)

Развивающие задачи:

- Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.
- Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.
- Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.
- Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.
- Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.

Старшая группа (образовательная деятельность)

Развивающие задачи:

- Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение,

создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.

- Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.
- Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Подготовительная группа (образовательная деятельность)

Развивающие задачи:

- Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.
- Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.
- Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.
- Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.
- Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни.
- Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»

Вторая младшая (консультационная работа)

Развивающие задачи:

- Развивать навыки диалогического общения.

Средняя группа (консультационная работа)

Развивающие задачи:

- Развивать навыки диалогического общения.
- Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.

Старшая группа (образовательная деятельность)

Развивающие задачи:

- Развивать навыки диалогического общения.
- Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки.
- Формировать умение точно выражать свои мысли.

Подготовительная группа (образовательная деятельность)

Развивающие задачи:

- Развивать навыки диалогического общения.
- Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Психологическое сопровождение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Вторая младшая (консультационная работа)

Развивающие задачи:

- Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.
- Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.
- Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.

- Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.
- Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.

Средняя группа (консультационная работа)

Развивающие задачи:

- Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.
- Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.
- Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.

Старшая группа (образовательная деятельность)

Развивающие задачи:

- Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.
- Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях.
- Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.
- Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.
- Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.

- Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.

Подготовительная группа (образовательная деятельность)

Развивающие задачи:

- Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.
- Стимулировать потребность в творческом самовыражении.
- Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.
- Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.
- Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Вторая младшая (консультационная работа)

Развивающие задачи:

- Развивать целенаправленность движений.
- Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Средняя группа (консультационная работа)

Развивающие задачи:

- Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелко-моторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.
- Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.
- Стимулировать стремление качественно выполнять действия.
- Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Старшая группа (образовательная деятельность)

Развивающие задачи:

- Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.
- Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Подготовительная группа (образовательная деятельность)

Развивающие задачи:

- Формировать точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.
- Развивать двигательное воображение.
- Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.
- Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Оказывает экстренную психологическую помощь во внештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Представляет документацию установленного образца (Рабочая программа, план работы, аналитический отчет работы за год).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МБДОУ.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (авторские программы педагогов ДОУ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
8. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

10. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

11. Осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении слухового внимания.

3. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

4. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

2. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

3. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

С учителем - логопедом

1. Планирует и организует интеграцию детей с речевыми отклонениями в развитии в группе.

2. Разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка в логопедической группе, на основе полученных данных .

3. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем - логопедом.

4. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные консультации, участие в родительских Zoom-собраниях, оформление информационных листов на групповых стендах, создание памяток.

3. Совместная деятельность: привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание деятельности педагога-психолога
Психодиагностическая работа с детьми по образовательным областям

Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методик	Группы	Сроки проведения
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Пмл., Средняя старшая	В течение года
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	Пмл. Средняя старшая	март
	Общение	Изучить навыки общения	Пмл. Средняя старшая, подгот.	В течение года
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослым	Пмл. Средняя старшая, подгот.	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Пмл. Средняя старшая	январь
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	Пмл. Средняя старшая	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	Пмл. Средняя	январь
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	Старшая	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	Пмл. сред, старшая	май
		Изучить аналитико-синтетические умения	Средняя старшая	
Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	Средняя, старшая	январь	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функцию речи как проявление речевых способностей	Пмл. Средняя старшая	февраль
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность	Изучить способности к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	Пмл. Средняя старшая	декабрь

развитие			
----------	--	--	--

Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка
(по запросу родителей, педагогов)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического детей раннего и дошкольного возраста. Сост. Н.А.Ноткина
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Работа педагога-психолога в ДОУ. Н.В.Микляева
	Двигательные умения и способности	Методика С.В.Маланова	Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. С.В.Маланов
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» опросник для родит	Диагностика психического состояния детей дошкольного возраста. С.В.Велиева
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	В мире детских эмоций. Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» опросник для родителей	Педагогическая диагностика в детском саду. Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Диагностика психического состояния детей дошкольного возраста. С.В.Велиева
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И.Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. И.Д.Денисов
	Проявление тревожности		
Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия	Психолого-педагогическая	

		субъектов образовательного процесса	диагностика в детском саду. Р.Калинина
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С.Розенцвейга	Общение. Дети 5-7 лет. Н.Ф.Клюева, Ю.В.Филиппова
	Страхи	«Страхи в домиках»	Игротерапия общения. М.А.Панфилова
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д.Денисова
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Р.Калинина
	Представления о себе	«Фотография»	Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. О.В.Балановская
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. О.В.Балановская
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д.Денисова
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Р.Калинина
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Диагностика психического развития детей. Т.Д.Марцинковская
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	«Разрезные картинки»	Диагностика психического развития детей. Т.Д.Марцинковская
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной	Оценка интеллектуальной активности	Работа педагога-психолога в ДОУ. Н.В.Микляева

	активности		
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Практикум по дошкольной психологии. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает на этих рисунках?» «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Е.В.Доценко
	Элементарные образ-ные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Диагностика психического развития детей. Т.Д.Марцинковская
	Объем образной памяти, скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Е.В.Доценко
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Р.Калинина
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослыми	Изучение форм общения со взрослыми	Особенности общения с дошкольниками. Е.О.Смирнова
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Р.Калинина
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я.Варга,	Диагностика в детском саду.

	В.В.Столин)	Е.А.Ничепорюк
Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Работа педагога-психолога в ДОУ. Н.В.Микляева
Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Е.В.Доценко
Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Практикум по дошкольной психологии. Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина
Уверенность в родительской любви	«Почта»	Диагностика психического состояния детей дошкольного возраста. С.В.Велиева
Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
Общение ребенка с членами семьи	«Два домика» «Рисунок семьи»	Диагностика психического развития детей. Т.Д.Марцинковская
Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А.Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д.Денисова
Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Игротерапия общения. М.А.Панфилова
Особенности межличностных отношений	Методика Р.Жиля	Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Л.М.Шипицина
Связная речь	Составление рассказа по картинке	Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Р.Калинина

*Психодиагностическая работа по выявлению у детей ранних признаков одаренности
(по запросу родителей, педагогов)*

Предмет	Методика	Источник	Группа
---------	----------	----------	--------

диагностики			
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности. Ю.А.Афонькина З.Ф.Себрукович	II мл., средняя, старшая
	Предпочтения в разных видах деятельности		
Проявления способностей	Анкета для родителей	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками. О.В.Филатова	II мл.
		Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. Ю.А.Афонькина Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками-миЮ.А.Афонькина	средняя,
	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа. Ю.А.Афонькина Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками-миЮ.А.Афонькина	старшая
Образная креативность	«Дорисовывание»	Диагностика психического развития детей. Т.Д.Марцинковская	Средняя,
Вербальная креативность	«Придумай рассказ»	Психология. Р.С. Немов	Средняя
Художественные изобразительные умения и способности	В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.)	Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. С.В. Маланов	старшая
Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности	Комбинаторные способности: -способность к продуцированию множества различных графических образов; -способность к преобразованию представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования; -способность к созданию оригинальной идей; -способность к воссоздающему воображению и	Развитие художественно-творческих способностей у до-школьников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности. Ю.А. Афонькина З.Ф.Себрукович	Старшая

	целостному восприятию; -способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования; -творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии; -творческие проявления в невербальной форме.		
--	---	--	--

Диагностика психологической готовности к обучению в школе (5,5 лет и 6-7 лет)

(по запросу родителей, педагогов)

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
сформированность «внутренней позиции школьника»:	«Выбери картинку» (М.Р.Гинзбург)	Пакет методик для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению. Составители Е.Г.Лифатова, И.В.Габитова, Р.К.Шамсиева
принятие учебной задачи (представление о целях деятельности)	«Раскрась картинку» (Е.Е.Кравцова)	
графические навыки, зрительный анализ	«Нарисуй фигуры» (Л.Бендер)	
слуховая память, слуховое внимание. слуховое восприятие	«Слушаем и рисуем» (Л.Ф.Тихомирова)	
кратковременная зрительная память. Зрительное восприятие.	«Узнавание фигур» (Т.Г.Богданова, Т.В.Корнилова)	
устойчивость и концентрации внимания	«Шифровка» (Д.Векслер)	
мышление (классификация, обобщение. образно-логическое мышление).	«Раздели на группы» (М.В.Ермолаева)	
произвольной регуляции деятельности, самоконтроль	«Графический диктант» (В.Д.Шадриков)	

Диагностика психического развития дошкольника в период возрастных кризисов

(по запросу родителей, педагогов)

Возрастной кризис	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Возрастная группа
Кризис 3 лет	Самостоятельность	Диагностика	Комплексная оценка развития по программе	II мл.

		самостоятельности	«Успех»; диагностический журнал. Вторая младшая группа. Ю.А.Афонькина	
--	--	-------------------	---	--

Психодиагностическая деятельность с педагогами

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источник	Сроки проведения
Личностные качества	Социально-психологическая адаптация	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенции педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал. Ю.А.Афонькина	
	Профессиональная культура		январь
	Взаимодействия с агрессивными детьми		
	Педагогический такт		декабрь
	Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса		март
	Социальная фрустрированность		апрель
Профессиональные компетенции	Самоанализ педагогической деятельности	Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДООУ: диагностический журнал.	
	Эмоциональное выгорание		февраль

Развивающая работа с педагогами

Форма работы	Тема	сроки
Тренинг	Тимбилдинг или занятие по командообразованию	декабрь
Семинар-практикум	Профилактика стрессов у педагогов	март

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Воспитатели

Психогигиена деятельности	Психогигиена общения	Психогигиена среды
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Содействие выполнению психологических требований к развивающей среде, к интерьеру в МБДОУ
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Знакомство педагогов с современными исследованиями в области психологии детей раннего и дошкольного возраста	Создание условий в МБДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Психологическая экспертиза педагогического обеспечения педагогического процесса
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Создание условий в МБДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению задания	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в МБДОУ
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Психологический анализ педагогического общения	Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива

Родители

Психогигиена деятельности	Психогигиена общения	Психогигиена среды
Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ детско-родительского взаимоотношения	Психологический анализ условий семейного воспитания

Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов ребенка
Обучение созданию условий для игровой деятельности как ведущей	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению задания	Развитие адекватных оценочных стратегий	
Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности		

Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи	Группы	Форма проведения
Консультирование родителей и педагогов по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности.	I младшая, II младшая	Рекомендации, беседы, информационные листы
Консультирование родителей и педагогов по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов психологической готовности к школе в 5,5 лет и 7 лет.	Старшая, подготовитель- ная	информационные листы
Консультирование родителей по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п.	II младшая, Средняя, старшая	Папки- раскладушки, беседы
Консультирование родителей и педагогов по проблемам трудностей в обучении	Детские вопросы как форма познавательной активности. Развитие элементов произвольного внимания.	II младшая, средняя	Рекомендации, беседы, информационные листы
Консультирование родителей по проблемам раннего развития детей	Организация игрового общения с детьми. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности.	I младшая, II младшая	Папки- раскладушки, беседы
Консультирование педагогов по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения.	подготовительная	Рекомендации, беседы

Оснащение кабинета педагога - психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- стол детские;
- стулья детские;
- ковер.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Стеллаж для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик; стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Мягкие игрушки;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;
- Пальчиковый театр
- Плоскостные фигурки
- Альбомы, карандаши, фломастеры;

Планируемое оснащение педагогического процесса:

1. Приобретение методической литературы (в течение года)
2. Подготовка стимульного материала для развития систематизации и классификации (раздел Восприятие) (март)
3. Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога. (в течение года)
4. Консультация в папку «Советы психолога» на каждую возрастную группу: «Если ребенок агрессивен», «Ребенок не хочет идти в детский сад»

Организационно – методическая работа

Для проведения психодиагностической работы в кабинете педагога – психолога Ивановой Е.В. имеются следующие методы, методики, сборники психодиагностических тестов:

1. «Экспресс – диагностика готовности к школе» Агафонова И.А.

2. «Исследование право – леворукости». Вассерман Л.И.
3. «Диагностика психологических особенностей дошкольника» Урунтаева Г.А.
 - диагностика предметной деятельности
 - диагностика игровой деятельности
 - диагностика произвольности поведения и роли
 - диагностика осознания нравственных норм
 - диагностика развития восприятия и памяти
 - диагностика воображения и речи
 - диагностика мышления
4. «Альманах психологических тестов» Джон Бук
 - рисуночные тесты
 - методика ДДЧ
5. «Диагностика психического развития дошкольника» под ред. Я.Л. Коломинского, Е. А. Панько
 - методы изучения самооценки ребенка
 - методы изучения мотивационно - потребностной сферы ребенка
 - методы изучения эмоций и чувств ребенка
 - методы изучения волевой сферы ребенка
 - методы изучения индивидуально – типологических особенностей дошкольника
 - диагностика сенсорных процессов
 - диагностика памяти
 - диагностика мышления
 - диагностика межличностных взаимоотношений в группе дошкольников
 - диагностика общения в дошкольной группе
 - диагностика семейной микросреды
6. «Диагностика агрессивности. Детская агрессивность» Фурманов И.А.
 - рисунок несуществующего животного
 - методика «Тест руки»
 - методика «Дом – дерево – человек»
 - методика «Кинетический рисунок семьи»
 - методика Басса – Дарки (опросник)
7. «Тест на оценку уровня тревожности» Захаров А.И.
8. ДОЭ методика Ивановой А.Я.
 - исследование обучаемости ребенка, прогностического элемента, способности к логическому переносу, принятию помощи, усвоения новых способов деятельности, мыслительных операций по 3 – м признакам , обобщения.
9. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2014
 - исследования операциональных характеристик деятельности и запоминания
 - исследование сформированности пространственно-временных представлений
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Стребелева Е.А. 2014
11. «Теплинг – тест» - выявление уровня работоспособности, утомляемости, силы нервной системы.
12. « Цветовой тест М. Люшера» - изучение личностных особенностей.

13. «Шкала страхов» с 3 лет Захаров А.И.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога ДООУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных программ развития и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Список использованной литературы

1. Алехина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации.— М.: МГППУ, 2012.
2. Афонькина Ю.А, Усанова И. И, Филатова О.В. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста: методические разработки для специалистов дошкольного образования, 2010.
Белая К.Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2017. (Управление детским садом).
3. Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, 2012.
4. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2001.
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования .-М.: Мозайка-Синтез, 2010.
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ: методическое пособие.- М.: Айрис-пресс, (Дошкольное воспитание и развитие) 2006.
7. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели).- М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1999.
8. Воскобович В.В., Медова Н.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
9. Ганичева И.В. Телесно - ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.- М.: Книголюб, 2004.
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.- М.: НПО «Образование», 1996.
11. Грачева В.Н. Телесно ориентированный тренинг: Тело как зеркало нашей жизни. _ СПб.: Речь, 2006.
12. Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей .- СПб., 1998.
13. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В., Лобанова М.Ю. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, 2007.

14. Даташидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития.- СПб.: Речь, 2004.
15. Дубина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений – М.: Книголюб, 2006.
16. Дубровина И.В. Готовность к школе: развивающие программы.- М.: Издательский центр «Академия», 1995.
17. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ/ В.Я. Зедгенидзе.- Изд.2-е.-М.: Айрис-пресс, 2006.
18. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия.- М.: АПРЕЛЬ-ПРЕСС, 2000.
19. Зинкевич –Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – М.: Речь 2003.
20. Калинина Р. Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. СПб.: Изд-во «Речь». 2005.
21. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2011.
22. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005.
23. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
24. Куприянова Н.Б., Федосеева Т.Н. Игры и занятия с детьми до 3 лет. – Ленинградское отделение: изд-во «Медицина».- 1965.
25. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.-СПб.: Речь,2007
26. Кляйн М. и др. Развитие в психоанализе. М.: Академический проект, 2001.
27. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе.- Речь, 2007.
28. Колосова С.Л. Детская агрессия.- СПб.: Питер, 2004.
29. Ларечина Е. В. Развитие эмоциональных отношений матери и ребенка. Методическое пособие. СПб.: Речь, 2004.
30. Лебедев Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика. Система занятий.- СПб.: Речь. 2008.
31. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.- Л., 1983.
32. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).- СПб. Издательство «Речь», 2005.

33. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001.
34. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет.- М.: АРКТИ, 2005.
35. Макушина О.П., Тенькова В.А. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей/ Учебное пособие для вузов.- Воронеж.: Изд-во ВГУ, 2008.
36. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб.: Речь, 2005.
37. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. , Селиверстова В. И. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М. : ВЛАДОС 2003 .
38. Михайлова З. А., Носова Е. Д., Столяр А. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
39. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: Просвещение, 1990.
40. Модестова Т.В. Скоро в школу: экспресс – программа подготовки и развития. – СПб.: издательский Дом «Литера», 2005.
41. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.-М.: Просвещение, 1990.
42. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2016.
43. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
44. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
45. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи.- М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2006.
46. Пивоварова И. Стихи для малышей: Сборник.- М.: ОЛМА – ПРЕСС Образование, 2003.
47. Политика О.П. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.- СПб.: Речь, 2005.

48. Поташова И.И., Худенко Е.Д., Кальянов И.В. и др. Современные технологии оказания консультативной помощи родителям, воспитывающим ребенка-инвалида: метод. пособие. – М., 2008.
49. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007.
50. Пуляевская О.В., Дзятковская Е.Н. Развитие психических функций дошкольников на музыкальных занятиях: Монография.- М.: Центр «Образование и экология», 2005.
51. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. –М.:ТЦ Сфера, 2010.
52. Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005.
53. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта, игры, упражнения.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
54. Синягина Н.Ю. Психолого – педагогическая коррекция детско – родительских отношений.- М.: ВЛАДОС, 2001.
55. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
56. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум» - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
57. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция.- М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС,2005.
58. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран».- «Издательство Скрипторий 2003». 2005.
59. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Методическое пособие для практических психологов. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.
60. Смирнова Е.О., Ганошенко Н.И., Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. – М., 2001.
61. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ.- М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
62. Соколова, Н.Д., Калиникова Л.В. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. – М.: 2005.
63. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов.-М.: Изд-во МГУ,1988.

64. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. 2 т. –М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.
65. Стожарова М. Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М. Ю. Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
66. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
67. Тютюнникова Т. Э. «Учусь творить. Коммуникативные игры и танцы» - М.: АСТ, 2005.
68. Тютюнникова Т. Э. «Уроки музыки. Система Карла Орфа» - М.: АСТ,2000.
69. Тютюнникова Т. Э. «Веселая шарманка»: Шумовой оркестр для детей: учеб. пособие- М. 2007.
70. Удова О.В. Особенности взаимоотношений родителей с детьми и их изучение: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Иркутс.гос. пед. ун-та, 2007.
71. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие (пер. с немецкого, в 4-х т.) М.: Генезис, 1999.
72. Фурманов И.А., Фурманова Н.В. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов.- М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2004.
73. Хухлаева О., Хухлаев О., Певрушина И. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника.- М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс,2001.
74. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь.- СПб. Издательство «Лань», 2001.
75. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под ред. М. И. Буянова – М.: Просвещение: Владос,1999.
76. Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина.- М., 1989.
77. Шипицина Л. М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипициной.- СПб: «Речь»,2005.
78. Шипициной Л. М., Защириной О.В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. (Для детей от3 до 6 лет.)- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
79. Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.

80. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Психологическая карта дошкольника

Ф.И. _____

Дата рождения _____ Дата поступления в
 ДОУ _____
 Дошкольник выпускается в (школу, другой д/сад и
 т.п.) _____

Младший дошкольный возраст (от 3-х до 4-х лет) 20 /20 уч.год.

Общительность: общителен, контакт речевой, легко и быстро устанавливает контакт, общение ситуативное, контакт избирателен, малообщителен, инициативы в контакте не проявляет.

Поведение: ровное, неровное, бывает вспыльчив, капризен, при раздражении теряет самоконтроль, кричит. Может ударить, нагрубить. После обиды быстро успокаивается, долго не может успокоиться.

Проявление поведенческих реакций: резкие колебания настроения, агрессивен, конфликтен, доброжелателен, ласков, застенчив, замкнут, раскован, труслив, другое _____

Средняя группа (от 4-х до 5-ти лет) 20 /20 уч.год

Общительность: общителен, контакт речевой, легко и быстро устанавливает контакт, общение ситуативное, контакт избирателен, малообщителен, избегает общения, инициативы в контакте не проявляет.

В деятельности: активен, работает с удовольствием, чрезмерно деятелен, суетлив, пассивен, инертен, медлителен, повышенная утомляемость, движения плавные – угловатые, малоподвижен, координация движений нарушена.

Социальные навыки: знает и выполняет социальные нормы и правила, знает, но не всегда выполняет, с трудом подчиняется необходимости выполнять нормы и правила.

Познавательные особенности: знает и определяет: цвет, размер, форма, цвет знает, но не называет, внимание концентрируется и удерживается достаточно – не достаточно.

Старшая группа (от 5-ти до 6-ти лет) 20 /20 уч.год.

Поведение: ровное, спокойное, импульсивен, вспыльчив, часто ссорится с детьми, в игре подчиняется правилам, принимает условия игры, склонен к борьбе за первенство – не склонен.

Регуляция: внимание устойчиво-неустойчиво, способен сконцентрироваться на длительный промежуток времени-не может, присутствует самоконтроль-отсутствует, самостоятелен-требует постоянно помощь взрослого, дело доводит до конца – бросает начатое.

Социальные навыки: знает и выполняет социальные нормы и правила, знает, но не всегда выполняет, с трудом подчиняется необходимости выполнять нормы и правила.

Познавательные особенности: речь развита достаточно, слабо, словарный запас богатый-бедный, мышление обобщает, классифицирует-затрудняется, называет-не называет обобщающие слова, выделяет 3-4-й лишний, кругозор широк, знания подробны и разнообразны-поверхностны, ограничены. Чем любит заниматься _____.

Подготовительная к школе группа (от 6-ти до 7(8) лет) 20 /20 уч.год

Эмоциональная сфера: регулирует - не регулирует свое эмоциональное состояние, спокоен-беспокоен, конфликтен, доброжелателен, замкнут, беспокоен, заторможен-расторможен.

Понимание логико-грамматических конструкций (использование но, а, потому что и т.п.) выполняет и объясняет выполнение задания, затруднено выполнение.

Установление причинно-следственных связей: выполняет и объясняет ход выполнения, затрудняется, может оценить свой результат, рассуждает, делает выводы, может выделить 4-5-й лишний. Сообразителен, догадлив, смекалист - не обладает. Выводы делает быстро – медленно, самостоятельно - с помощью. Быстро отвечает на вопросы - медленно.

Ориентирование на листе бумаги: соответствует возрасту, затруднено определение левой-правой стороны, затруднено определение вертикального направления.

Другое:

Психолого-педагогическая характеристика
на воспитанника группы №_____ МБДОУ «Детский сад № 8»

Ф.И. _____, _____ г/рождения.

Посещает детский сад с _____ г., поступил в _____ группу.
(нужное - подчеркнуть)

Поведение – ровное, спокойное, неровное, бывает вспыльчивым, капризным. При раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может нагрубить, ударить. После обиды успокаивается быстро, долго не может успокоиться.

Общение – контактный, общительный – необщительный. Замкнутый, доброжелательный, ласковый, не любит выражать свои чувства – неласковый. Застенчивый – на смущается с незнакомыми, раскован, смел. Задирист, драчлив, часто ссорится с детьми, отбирает игрушки, первый не задирается, не может за себя постоять, избегает ссор, труслив. Справедливый, завистливый, мстительный, спокойный, беспокойный, заторможенный, расторможенный. Сам выбирает себе друзей. В дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается, малообщителен, избегает общения. Болтливый, охотно разговаривает, молчаливый. Самолюбив, склонен к борьбе за первенство, самолюбие не выражено.

Как относится к взрослым _____.

Реакция на замечание, одобрение _____.

В новой обстановке адаптируется быстро, с трудом.

Утомляемость – утомляется редко, часто, утомляется от физических нагрузок, от общения, при умственных нагрузках. При утомлении: нарушается внимание, появляется головная боль, снижается аппетит, нарушается сон, появляется раздражительность, физическая вялость.

Регулятивные процессы – малейшее изменение в окружающей обстановке (неожиданный звук, новое лицо, вещь) сразу же привлекает внимание, равнодушен к подобным явлениям, требуются более сильные раздражители, чтобы привлечь внимание. Внимание устойчивое, неустойчивое. Углубившись в какое-нибудь дело, ничего не видит и не слышит, или отвлекается от него под всяким внешним впечатлением. Отвлечённый от своего дела, сейчас же снова возвращается к нему-или забывает о нём совсем. Способен сконцентрироваться на длительный - короткий отрезок времени. Каждое дело доводит до конца- быстро бросает начатое дело. При выполнении задания присутствует самоконтроль – отсутствует. Может заставить себя выполнять действие- ни на какое усилие не способен. Всяким новым делом овладевает быстро – медленно.

Как усваивает программный материал _____.

Что даётся легко _____,

что вызывает наибольшие трудности _____.

Насколько критичен в оценке своих результатов при выполнении заданий _____.

Самостоятельная активность при выполнении заданий _____.

Двигательная деятельность – в подвижных играх ловок и увёртлив-неуклюж, неловок, координация движений нарушена. В играх, при беге, ходьбе движения плавные, мягкие, гибкие, пластичные, жёсткие, угловатые, тяжеловесные. Не стесняемый в движениях, остаётся малоподвижным, предпочитая занятия сидя или стоя – или очень растормаживается.

Восприятие – наблюдательный- ненаблюдательный. Цветовые оттенки воспринимает точно- неточно. Геометрические формы различает-не различает, путает. При описании рисунка мелкие подробности замечает-не замечает.

Воспроизведение – запоминает быстро- медленно. Долго помнит и точно воспроизводит стихи, песни, сказки, рассказы - быстро забывает, неточно передаёт. При заучивании много повторений требуется-не требуется. Может по памяти найти нужный предмет-не может. Умеет применять полученные знания на новом материале – не умеет.

Мышление – сведения об окружающей жизни подробны и разнообразны – поверхностны, ограничены, в общих чертах. Умеет выделять существенное в сюжетной картине – не умеет. Сообразителен, догадлив, сметлив. Не обладает. Выводы делает быстро – медленно, самостоятельно – с помощью.

Умеет разгадывать загадки _____ . Быстро отвечает на вопросы – долго думает.

Другое _____ дополнительно _____ -

Воспитатели _____, _____.

Педагог-психолог _____, _____ Заведующий МБДОУ _____

Дата выдачи « _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение № 3

Психологическая карта детей младшего дошкольного возраста

ФИ ребенка	Дата рожд	общительность					поведение			Проявление негативных поведенческих реакций			
		Общительный, легко	Общение	Контакт	малообщителен	Инициативы в контакте не	Активен, работает с	Активен, чрезмерно	Пассивен, инертен,	Резкие колебания настроения	агрессивен	конфликтен	другое

Психологическая карта детей среднего дошкольного возраста

	Дата Рожд.	общительность	поведение	Проявление негативных поведенческих реакций	Социальные навыки
--	---------------	---------------	-----------	--	-------------------

ФИ ребенка		Общительный, легко устанавливает контакт	Общие ситуативные	Контакт избирательный	малолетний	Инициативы в контакте не проявляет	Активен, работает с удовольствием	Активен, чрезмерно деятелен, суетлив	Пассивен, инертен, медлителен	Резкие колебания настроения	агрессивен	капризен	другое	Удерживает замысел, выполняет работу в соответствии с ним, может	Имеет замысел, выполняет работу в соответствии с ним, но не может	Имеет замысел, но меняет в процессе работы, оценки результатов нет

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ РЕБЕНКА

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
- 3 Какой ребенок по счету в семье _____ (возраст сестры, брата)? _____
- 4 Было ли что-нибудь необычное или проблематичное в раннем развитии ребенка?

5. Развитие ребенка идет нормально, замедленно, ускоренно (подчеркните).
6. Есть ли у ребенка какие-либо проблемы, связанные с медициной (хронические заболевания, физические помехи, прошлые госпитализации)?

7. Употребляет ли ребенок сейчас какие-либо лекарства? Объясните их значение.

8. Состоял ли ребенок на учете у психоневролога? Укажите диагноз, время снятия с учета

9. Какое обычное состояние у ребенка? (Спокойное, плаксивое, возбужденное или др.)

10. Часто ли ребенок бывает сердитым, агрессивным, часто ли плачет? _____

11. Чего ребенок боится? _____
12. Быстро ли устает ребенок? _____
13. С какого возраста ребенок посещает детский сад? _____
14. Какие игрушки, игры, материалы для занятий есть у ребенка? _____
15. Назовите любимые у ребенка: игры _____
игрушки _____
сказки и книжки _____
пищу _____
16. Есть ли у ребенка трудности (подчеркните): в одевании, в засыпании, в умывании, в еде, в уборке игрушек, при самообслуживании в туалете?
17. Спит ли ребенок днем? _____
18. Единодушны ли взрослые члены семьи в подходе к ребенку, в том, что ему разрешают ли запрещают (единодушны, не всегда единодушны, нет).
19. С кем в доме проживает ребенок (перечислите)? _____
20. Какие меры воздействия на ребенка применяются в семье (поощрение, наказание, внушение, выговор, объяснение, рассуждения)? _____
21. Кого ребенок слушается в семье? (всех, маму, папу, никого, бабушку) _____
22. Выберите, какие из перечисленных видов деятельности, ребенок выполняет успешнее других (придумывание совместных игр; рассказывание сказок, историй; рисование, лепка, пение, танцы, сооружение из кубиков) _____

23.Какие качества вашего ребенка вы особенно цените (доброту, общительность, трудолюбие, усидчивость, послушание) _____;

24.Существуют ли у ребенка следующие проявления: писается в постель (ночью, днем); грызет ногти, сосет палец или другое? _____

ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

С какого времени стал раздеваться _____, одеваться _____

Шнуровать ботинки _____, застегивать пуговицы _____

Излишне подвижен или заторможен, другое _____

Дата _____

60

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 8	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Маннанова Елена Владимировна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 00EFE1A3BA15D47EAB0D931209B60D9A ФЗ	ПОДПИСАН 03.11.2023 11:17:23 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	